

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Учитель-логопед:
Мещененкова Ирина Николаевна**

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка - цели и задачи Программы - практическая значимость Программы	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	5
2.2.	Перспективный план работы с родителями	7
2.3.	Разработки мероприятий с родителями	9
	Используемая литература	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В результате исследования семей выявлено, что 100% родителей хотят, чтобы их дети были подготовлены к обучению в школе, из них 18% родителей не готовы сотрудничать с педагогами, остальная часть (82%) родителей готовы сотрудничать, но они не имеют четкого представления о совместной работе по речевому развитию детей, не могут определить какие виды помощи им нужны со стороны педагога. 80% родителей не имеют представления о причинах возникновения нарушений в развитии детей, не считают необходимым обращение к помощи медицинских специалистов.

Цель программы: повышение уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи через внедрение в практику технологии «Педагог и семья» (Е.П. Арнаутова.).

Задачи программы:

1. Развивать у детей с общим недоразвитием речи интерес к выполнению заданий по коррекции звукопроизношения.
2. Совместно с родителями формировать у детей с общим недоразвитием речи все компоненты устной речи.
3. Создать условия для повышения уровня мотивации родителей к сотрудничеству с педагогом и их компетентности в вопросах речевого развития ребёнка с общим недоразвитием речи.

Задачи родителей в ходе коррекционной работы

1. Создать благоприятные условия дома для речевого развития ребенка.
2. Проводить целенаправленную и систематическую работу по коррекции нарушений речи в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
3. Систематически осуществлять контроль за правильностью речи ребенка.
4. Выполнять рекомендации ТПМПК (при наличии).

Практическая значимость программы: программа позволяет в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- позволяет увеличить долю детей с высоким уровнем речевого развития, благодаря подобранным и адаптированным технологиям;
- позволяет выполнить социальный заказ родителей на подготовку ребенка к обучению в школе, т.к. речевое развитие является важным компонентом подготовки;
- позволяет повысить мотивацию и компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

Ожидаемые результаты опыта работы:

1. Повышение высокого уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи не менее чем на 50% (интерес к собственной деятельности и ее конечному результату, навыки владения различными способами выполнения заданий, их самостоятельное выполнение).
2. Мотивация к сотрудничеству с педагогом у 100% родителей.
3. Повышение компетентности родителей на 50% в вопросах речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для решения задачи - создание условий для повышения компетентности и уровня мотивации родителей к сотрудничеству с педагогом в вопросах речевого развития ребёнка применяется технология Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья». Основное положение технологии как нельзя лучше отвечает нашим запросам – построение партнёрского сотрудничества между учителем-логопедом и родителями в едином образовательном пространстве. А средством достижения этого является – диалогическое общение двух партнёров – педагога и родителя. Чтобы общение стало диалогическим, придерживаемся определённых правил в общении с родителями:

- ✓ безоценочно и позитивно принимать собеседника (принцип «безусловного принятия другого»);
- ✓ слушая собеседника, активно сопереживать ему, выражать своё понимание словами или действиями (принцип «услышанности»);

- ✓ в общении выражать собственные искренние чувства (принцип «конгруэнтности»).

В рамках решения задач были подобраны и апробированы методы сотрудничества с родителями в зависимости от их компетентности и уровня мотивации.

На тренингах, дискуссиях, диспутах, конференциях, семинарах и т.д. применяются разнообразные нетрадиционные приемы, стимулирующие активность родителей.

- Обсуждение разных точек зрения на дискуссионный вопрос. Этот прием настроит родителей на размышление. Например: «Ребёнок с высоким уровнем речевого развития, какой он на ваш взгляд?». Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними.
- Решение проблемных ситуаций. Решение проблемы, изложенной в данной ситуации, побуждает родителей к анализу приёмов речевого развития ребенка, повышает их компетентность.
- Ролевое проигрывание игр и упражнений, моделирующих способы передачи познавательной информации от родителя ребенку. Например, с родителями проигрывается ситуация обучения компьютерной игре «Найди лишний», которую в дальнейшем родители апробируют дома с детьми.
- Тренинговые игровые упражнения и задания. Позволяют дать оценку разным способам воздействия на ребёнка и формам обращения к нему. Например: вместо «Ты опять неправильно выполнил?», сказать: «Я не сомневаюсь, что если ты меня внимательно слушаешь, то это задание выполнишь правильно!».
- Анализ родителями детского поведения. Этот прием помогает понять родителям особенности поведения детей с нарушениями речи на логопедических занятиях. Например, родителям предлагается пример отрицательного поведения ребенка на занятии: «Оцените этот поступок ребенка. Как бы вы поступили?».
- Анализ приёмов, способствующих речевому развитию. Анализируя собственную деятельность, родители меняют методы воздействия на ребёнка, начинают смотреть на ситуацию «глазами ребёнка».
- Обращение к опыту родителей. Обмениваясь опытом, родители видят собственные удаchi и просчёты.
- Рубрика «Говорят дети». Родителям предлагается прослушать аудиозапись детских размышлений на различные темы, например, «Чему бы я хотел научиться?». После прослушивания родителям задается вопрос: «Как этого достичь? Ваше участие в достижении цели ребенка?». Прием направлен на формирование мотивации родителей к сотрудничеству с педагогом.
- Игра «Испорченный телефон». Передача короткой информации – родители рассаживаются по кругу, называется фраза из двух слов, которую передают друг другу шепотом. Передача объемной информации – вызывается четверо родителей. Один родитель остается в кабинете, остальных просят выйти. Ему сообщают текст, который он должен достоверно передать другому родителю по очереди. Вывод: подчеркивается важность прослушивания информации лично родителями. Показывается, как полученная информация искажается при передаче другим лицом.
- Упражнение «Конверт откровений». Родителям предлагается написать на листке бумаги волнующую их проблему по обсуждаемой теме и положить ее в «конверт откровений». В течение всего мероприятия записки находятся в конверте. По окончании мероприятия записки возвращаются родителям: «Нашли ли вы ответ на обозначенный вопрос в ходе обсуждения». Прием направлен на формирование компетентности родителей.
- «Клубок советов». Родителям предлагается клубок ниток, в который замотаны записки с советами. Родители, по очереди передавая клубок, разматывают его и читают совет, рекомендацию, метод работы с детьми. Прием направлен на формирование компетентности родителей.
- «В сундуке у бабушки». В сундуке лежат несколько предметов (книга сказок, букварь, старинные фотографии, игрушки бабушки, пряники, вязальные спицы, кулинарная книга, рыбий жир, и т.д.). Педагог поочередно достает предметы и предлагает родителям догадаться о вариантах использования этого предмета в речевом развитии детей дома. Решают оставить этот предмет, как инструмент развития или удалить.

Одним из важных условий проводимых мероприятий с родителями является педагогическая рефлексия: умение родителей анализировать собственную деятельность, критически её оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчётов, осуществлять выбор методов, соответствующий особенностям ребенка и конкретной ситуации. Рефлексия родительского опыта даёт возможность «обратиться назад», «заглянуть внутрь себя», переосмыслить взгляды на познавательное развитие ребенка. Повторное использование приемов позволяет заметить изменения стереотипов родительского мышления.

Во взаимодействии с родителями используются и информационно коммуникационные технологии:

- ✓ просвещение родителей через тематические материалы (презентации в программе Microsoft Power Point, видеопросмотр);
- ✓ представление результатов мониторинга качества образования;
- ✓ индивидуальное информирование об изучении программного материала в период отсутствия ребенка (по причине болезни) и просвещение родителей по актуальным проблемам познавательного развития через Internet (сайт дошкольного учреждения, персональный сайт учителя-логопеда, e-mail).

2.2. Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями Первый год обучения

Содержание работы	Категория участников	Сроки проведения
1. Встреча Ознакомление родителей с целями, задачами и методами коррекционной работы. (Презентация в программе Microsoft Power Point)	Все родители	Сентябрь
Выставка психолого-педагогической литературы. Оформление и презентация стенда «Вопрос - ответ».	Все родители (по желанию) Родители со средним образованием	
2. Беседа «Причины возникновения нарушения речи. О важности медикаментозного лечения».	Родители, отказывающиеся от лечения. Двуязычие в семье	Сентябрь
3. Круглый стол «Какое оно здоровье?» (обмен опытом родителей, чьи дети редко болеют)	Для родителей, чьи дети часто болеют	Октябрь
4. Тренинг «Правильно дышим» - правила и условия выполнения дыхательной гимнастики	Все родители	Ноябрь
5. Тренинг «Игры с язычком» - правила и условия выполнения артикуляционной гимнастики.	Все родители	Ноябрь
6. Распространение памяток, буклетов по выполнению артикуляционной гимнастики.	Все родители	Ноябрь
7. Совместный тренинг детей и родителей «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Все родители	Декабрь
8. Консультация «Воспитание ребенка в неполной семье»	Неполные семьи	Январь
9. Презентация и тренинг на тему «Песочные фантазии» (в пр. Microsoft Power Point).	Все родители	Февраль
10. Совместно с папами спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».	Папы	Февраль

13. Выпуск семейной газеты «Буквоград»	Все родители	Март
14. Деловая игра «Современная семья»	Оба родителя	Апрель
15. Оформление памяток, буклетов «Играем с мамой летом».	Все родители	Май
16. Индивидуальное информирование об изучении программного материала и просвещение родителей по актуальным проблемам речевого развития через Internet.	Для родителей, чьи дети отсутствуют (по причине болезни)	В период отсутствия ребенка (по причине болезни).
17. Систематически индивидуальные консультации по коррекции звукопроизношения.	Все родители	В течение года

Второй год обучения

Содержание работы	Категория участников	Сроки проведения
1. Встреча Ознакомление родителей с целями, задачами и методами коррекционной работы. (Презентация в программе Microsoft Power Point)	Все родители	Сентябрь
Открытие библиотеки для родителей	Все родители	Сентябрь
2. Презентация на тему «Создание условий ребенку дома для познавательного развития» (Microsoft Power Point)	Все родители	Октябрь
3. Семейная гостиная «Если мой ребенок непоседа» - работа с гиперактивными детьми.	Родители гиперактивных детей	Ноябрь
4. Круглый стол «Движение и развитие малыша» (обмен опытом семейного воспитания – 2 семьи)	Все Родители	Декабрь
5. Творческая мастерская «Подготовка руки к письму»	Все Родители	Январь
6. Просмотр индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	Все Родители	В течение года
7. Дискуссионный клуб «Досуг в семье, его роль в речевом развитии детей» (обмен опытом семейного воспитания – 2 семьи)	Опыт – родители, чьи дети посещают кружки, секции	Февраль
8. Совместно с папами спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».	Папы	Февраль
9. Оформление и распространение памяток, буклетов о вреде курения, алкоголя, наркомании	Неблагополучные семьи Молодые родители	Февраль
10. Систематически индивидуальные консультации по коррекции звукопроизношения.	Все родители	В течение года
11. Индивидуальное информирование об изучении программного материала и просвещение родителей по актуальным проблемам познавательного развития через Internet.	Для родителей, чьи дети отсутствуют (по причине болезни)	В период отсутствия ребенка (по причине болезни).

2.3. Разработки мероприятий с родителями

1. ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЯМИ, ЗАДАЧАМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: ознакомление родителей с целями, задачами и методами коррекционной работы, с психолого-педагогической литературой. Формирование понимания у родителей важности посещения консультации, практикумов со специалистами.

Участники встречи: все родители.

1. Ознакомление с выдержками из нормативных документов (Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс Российской Федерации)

2. Презентация в программе Microsoft Power Point

В настоящее время доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата коррекционная работа, тем успешнее ребенок будет учиться в дальнейшем. Тем у него больше перспектив для дальнейшего личностного развития. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для эффективных изменений в личности ребенка с задержкой психического развития.

Цель: формирование представлений, способов деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. создать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка.
2. Осуществлять коррекцию недостатков психологического развития, нарушений речи.
3. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
4. Содействовать укреплению здоровья детей на занятиях, используя новые оздоровительные технологии.
5. Формирование представлений об окружающем мире.

Направления

1. Развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление).
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие активного словаря.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие интонационной стороны речи.
7. Подготовка к обучению грамоте.
8. Развитие элементарных математических представлений.
9. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

3. Выставка психолого-педагогической литературы. Вниманию родителей предлагается выставка литературы, методических разработок по направлениям коррекционной работы.

4. Презентация стенда «Вопрос - ответ». Отмечено, что не все родители могут обратиться за помощью к специалисту, задать интересующий их вопрос. Для них предлагается стенд, предполагаемый анонимную почту.

5. Рубрика «Говорят дети». Родителям предлагается прослушать аудиозапись детских размышлений на различные темы, например, «Чему бы я хотел научиться?». После прослушивания родителям задается вопрос: «Как этого достичь? Ваше участие в достижении цели ребенка?». Прием направлен на формирование мотивации родителей к сотрудничеству с педагогом.

6. Игра «Закончи фразу». Запускается мяч. Родителям предлагается закончить фразу: «Для меня затруднения это...», «Я затрудняюсь в...», «Я испытываю затруднения в...». Высказывания записываются на доске в завершение, делается резюме, ставится цель работы на учебный год.

7. Игра «Испорченный телефон». Передача короткой информации – родители рассказываются по кругу, называется фраза из двух слов, которую передают друг другу шепотом. Передача объемной информации – вызывается четверо родителей. Один родитель остается в кабинете, остальных просят выйти. Ему сообщают текст, который он должен достоверно передать другому родителю по очереди. Вывод: подчеркивается важность прослушивания информации лично родителями. Показывается, как полученная информация искажается при передаче другим лицом.

2. БЕСЕДА «ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ. О ВАЖНОСТИ МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ»

Цель: повышение компетентности родителей через ознакомление с причинами возникновения нарушений речи и познавательных процессов. Выяснить важность медикаментозного лечения в коррекционной работе.

Участники: все родители.

1. Размышления. Как вы считаете, почему у вашего ребенка нарушения речи? Кто-нибудь вам рассказывал, почему возникают нарушения познавательных процессов? Что вы делали не так? Что вы можете сделать? Как помочь ребенку?

2. Презентации в программе Microsoft Power Point - виды и причины отклонений в развитии у детей - выступление учителя-дефектолога.

1. Установлено, что внутриутробная патология часто сопровождается повреждением нервной системы ребенка в родах. Это сочетание называется – перинатальная энцефалопатия. **2.** Причиной ее как, правило, является гипоксия, в сочетании с асфиксией и родовой травмой. Гипоксия - кислородная недостаточность организма. Асфиксия – кислородное голодание плода во время родов. **3. Вирусные заболевания.** Наиболее неблагоприятными в этом отношении краснуха, паротит, корь. А также ветряная оспа, гепатит, грипп и т.д. Нейроинфекции – энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты. При воспалительных заболеваниях головного мозга происходит гибель нервных клеток с последующим замещением их рубцовой тканью т.е. происходит атрофия мозга. Отклонения проявляются в виде двигательных нарушений, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. **4. Наследственность** – через специальные структуры половых клеток родителей – хромосомы – передается информация о признаках аномалий развития. В хромосомах сосредоточены единицы наследственности – **гены**, которые контролирует развитие определенного наследственного признака. Под влиянием неблагоприятных факторов происходит их мутация.

Хромосомные болезни, как правило, отличаются сложным или осложненным дефектом. **5. Черепно – мозговые травмы.** Характер последствий зависит от обширности, локализации (места поражения) мозга. **6.** Наиболее тяжелые нарушения в развитии возникают при клинической смерти новорожденных, которая возникает при сочетании внутриутробной патологии с тяжелой асфиксией в родах. При клинической смерти более 7-10 минут возникают малообратимые изменения со стороны ЦНС с проявлениями в дальнейшем ДЦП, речевых расстройств, Умственной отсталостью. **7.** Среди причин определенную роль может играть иммунологическая несовместимость между матерью и плодом по резус фактору и антигенам крови. Резус или групповые антитела, проникая через плацентарный барьер, вызывают распад эритроцитов плода. В результате из него выделяются токсичные вещества для ЦНС – непрямой билирубин. Под влиянием, которого поражаются подкорковые отделы мозга, слуховые ядра, что приводит к нарушению слуха и речи. **8.** Неблагоприятное влияние и оказывают нарушения обмена веществ у беременной женщины, чаще всего возникающие при поздних токсикозах. Отрицательное воздействие оказывают такие болезни как, сахарный диабет, гормональная недостаточность.

9. Особенно неблагоприятное влияние на развивающийся плод оказывает злоупотребление матерью во время беременности алкоголем, наркотиками, курением. Сочетание этих веществ особенно в первые недели после зачатия, как правило, вызывает гибель клеток зародыша, что приводит к грубым нарушениям нервной системы плода. На более поздних сроках происходят структурные изменения в нервной и костной системе, а также в различных внутренних органах. **10. Социально – педагогическая запущенность**, главным образом в первые годы жизни ребенка. Известно, что неблагоприятные условия воспитания, особенно в младенчестве замедляют развитие коммуникативно-познавательной активности детей. Эмоциональная депривация – недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым. Психическая депривация – психическое состояние, которое возникает в условиях, когда субъекту не представляется возможности для удовлетворения его основных психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

11. Физический фактор – ионизирующая радиация, действие токов высокой частоты, ультразвук и т.д.

3. Выступление специалиста – невропатолога, психиатра (по возможности) о важности сочетания коррекционной работы и медикаментозного лечения.

4. Итог – заполнение направлений к специалистам на основе рекомендаций ТПМПК.

3.КРУГЛЫЙ СТОЛ «КАКОЕ ОНО ЗДОРОВЬЕ?» (обмен опытом семейного воспитания – 2 семьи)

Цель: обогатить знания родителей в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного возраста.

Участники: родители частоболеющих детей.

1. Дискуссия. Как вы считаете, что такое здоровье? Какое оно может быть (соматическое физическое, психическое)? Можно ли его измерить? Считаете ли вы себя здоровым? Почему нет? Если да, как вы этого достигли? Влияет ли здоровье на развитие ребенка? Как?

2. Ознакомление родителей с результатами анкетирования. Большинство родителей не имеют представления о причинах возникновения нарушений в развитии детей, не считают необходимым обращение к помощи медицинских работников. Никто из родителей не считает причиной возможных нарушений злоупотребление спиртными напитками, никотином, наркотиками. Работа по профилактике проводимая родителями незначительная, лишь 9% проводят беседы на тему «Как быть здоровым».

3.Задание «Давайте порассуждаем!»

Ситуация 1. Бабушка одного мальчика, услышав на родительском собрании важности физического здоровья к подготовке детей к школе, настаивала на том, чтобы его внука не брали на прогулку, на физкультурные занятия, т.к. у него слабое сердце. Сообщала, что он умеет читать, писать, что ему учиться будет легко. Поддерживаете ли вы точку зрения бабушки?

Ситуация 2. Мать 6 летней девочки жалуется врачу, что ее дочь часто болеет: «Чуть просквозит, начинается кашлять. Зимой все дети гуляют. Румянец на щечках! А моя сидит дома бледная, с насморком. Все советуют надо закаливать. А нам не надо! Права ли мама? Можно ли укрепить здоровье малыша? Как делаете это вы?

4. Обмен опытом – родителям, чьи дети не болеют, предлагается поделиться своими секретами укрепления физического, психологического, соматического здоровья.

5. Рубрика «Что говорят дети? Родителям предлагается видеозапись с рассуждениями детей на тему здоровье. Какого человека можно назвать здоровым? Что нужно делать, чтобы не болеть? Как укрепляете свое здоровье дома?

6. Выступление педагога – психолога о психологическом комфорте, здоровье детей дошкольного возраста.

4.ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ПРАВИЛЬНО ДЫШИМ»

Цель: повышение компетентности через ознакомление родителей с видами нарушений звукопроизношения. Показать связь состояния речевой функции с уровнем развития двигательного анализатора, дыхания. Познакомить с играми на выработку правильного длительного сильного выдоха.

Участники: родители, детей, имеющих нарушения звукопроизношения.

1. Вступительное слово – учитель-логопед. Проведя обследование детей, выявлены у детей нарушения звукопроизношения: замены звуков, смешение или отсутствие. Большинство нарушений полиморфные, т.е. у детей нарушена не одна группа звуков, а несколько, например, свистящие и шипящие, шипящие и сонорные или все группы.

2.Демонстрация звукопроизношения детей - звукозапись. Родителям предоставляется возможность самим услышать возможные недостатки звукопроизношения. Прослушайте речь некоторых детей. Какие недостатки речи вы заметили? Чем это можно объяснить?

3.Игра с мячом «Клубок важных дел». А сейчас каждому из вас предоставляется возможность сказать самое главное о коррекции произношения детей, на ваше усмотрение: «Чтобы мой ребенок научился хорошо проговаривать все звуки я должна (должен) ... ». Клубок передается от родителя к родителю.

4. Обобщение.

- ◆ В 19 веке группа немецких ученых проведя множество опытов доказали, что раздражение одних участков мозга приводит к раздражению других – к появлению зрительных, слуховых и тактильных ощущений. Например, французский анатом П. Брока указал, что поражение задних отделов нижней лобной извилины левого полушария вызывает у человека нарушение моторной речи (ребенок не может выбрать нужное положение языка). Немецкий психиатр Вернике установил, что разрушение задней верхней части височной извилины слева приводит к нарушению понимания речи (ребенок не различает звуки на слух, определить наличие их в слове). А поражение затылочной области отделов мозга вызывает нарушение зрительного восприятия (ребенок не различает буквы сходные по написанию). Таким образом, почему возникают нарушения речи?
- ◆ Кроме того, сотрудниками физиологии, установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Выявлена следующая закономерность: если развитие пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие мелкой моторики отстает, то и задерживается речевое развитие. Таким образом, импульсы от пальцев рук стимулируют речевую область в коре головного мозга.
- ◆ Как известно, речевое высказывание осуществляется на выдохе. Чем длительнее, плавнее выдох, тем звучнее речь. А для произношения некоторых согласных звуков необходима сильная выдыхаемая струя, например звуки Ш, Ж, Р. Таким образом, недочеты дыхания так же влияют на развитие речи. **Итак**, давайте вместе сделаем вывод: «Над чем нам нужно будет работать?»

5. Тренинг - игры на дыхание. Во всех играх необходимо соблюдать следующие правила: вдох совпадает с расширением грудной клетки, а выдох с ее сужением; при выдохе щеки не надуваем, губы вытягиваем трубочкой.

Упражнения

1. Выполнение стоя. Вдох, выдох через правую, левую ноздрю попеременно. Рот закрыт.
2. Медленно поглаживать шею сверху вниз до подмышек, одновременно вдох – выдох через нос.
3. нос зажать пальцами, одновременно громко и медленно считать до 10. затем сделать вдох – выдох через нос. Рот закрыт.
4. Левую руку положить на живот, правую на нижнюю часть груди. Сделать глубокий вдох через нос, произвести свободный, плавный выдох через нос.
5. «**Погреем ручки**» - (на выдохе звук х-х-х-х).
6. «**Проколотый мяч**» - (на выдохе звук шшш, ссс).
7. «**Пузырек**». Установить пузырек вверх дном на уровне носа. Приподнять широкий язык к верхней губе и сильно подуть на язык. В пузырьке слышится шум.
8. «**Покатать карандаш**». Предлагается вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить карандаш по столу.
9. «**Лошадки фыркают**». Ребенку предлагается сильсильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации.
10. «**Кучер останавливает лошадку**». Набрав в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы: пррррр.
11. А так же, надувание мыльных пузырей, дутье на полоски, листочки, на подвешенные бумажные игрушки, вертушки. Катание легких предметов, игра на музыкальных инструментах, дутье в трубочки, вставленные в воду, надувание резиновых игрушек, игра с воздушными шарами «Кто выше?»

6. Итог – родителям раздаются памятки с играми.

5. ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ИГРЫ С ЯЗЫЧКОМ»

Цель: повышение компетентности через ознакомление родителей с имеющимися проблемами артикуляционной моторики у детей, с правилами ее проведения. Продемонстрировать примерный комплекс упражнений для гимнастики.

Участники: родители, детей, имеющих нарушения звукопроизношения.

Мещененкова Ирина Николаевна, МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок», г. Нижневартовск

1. Ранее мы с вами выяснили, что в формировании звукопроизношения важную роль играет точная, четкая, координированная работа органов артикуляции, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое и удержание заданной позы.

При обследовании детей было выявлено недоразвитие артикуляционной моторики (движения губ, языка медленные, неточные; ограничены движения языка вверх, в стороны. Отсутствуют более сложные движения – желобок, присасывание грибочком. Имеют место гиперкинезы (непроизвольные движения), синкенезии (содружественные движения), синюшность языка. А так же обильная саливация – слюноотечение, быстрая истощаемость движений органов речи. Все это свидетельствует об органических нарушениях, а значит необходимо медикаментозное лечение.

Выработка правильных, четких движений осуществляется с помощью артикуляционной гимнастики.

2. Правила проведения гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день.
2. Выполняется стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением осанки.
3. Необходимо добиваться четкого правильного выполнения движений.
4. Каждое упражнение отрабатывается от 5 до 20 раз. Количество раз и темп постепенно увеличивается.
5. Возможно выполнение гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

3. Просмотр видеоролика. Родителям демонстрируется выполнение артикуляционной гимнастики в образовательном учреждении с логопедом, с воспитателями с демонстрацией форм организации и наглядного материала.

4. Обсуждение.

Какие упражнения вы увидели? Повторите.

Какие упражнения показались наиболее сложными? Непонятными?

Какие сложности у детей вы заметили при выполнении того или иного упражнения?

5. Тренинг – с фотодемонстрацией упражнений

Упражнения для губ

- ◆ «Улыбка» - растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны верхние и нижние резцы.
- ◆ «Трубочка», «Хоботок» - вытягивание губ вперед.
- ◆ «Замесим тесто» - вращательные движения губами.

Упражнения для языка

- ◆ «Часики» - движения языком вправо-влево.
- ◆ «Качели» - движения языком вверх-вниз - к верхним – нижним зубам, - к верхней – нижней губе.
- ◆ Круговые движения языком: - по губам, - по зубам.
- ◆ «Лопатка» - широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу и удержать 10-15 секунд.
- ◆ «Иголочка» - узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удержать 10-15 секунд.
- ◆ «Трубочка» - высунуть широкий язык, Боковы края языка загнуть вверх.
- ◆ «Чашечка» - широкий язык поднят кверху.
- ◆ «Грибок» - язык широкий, плоский присасывается к твердому небу.

6. Демонстрация литературы по проведению артикуляционной гимнастики, буклетов по выполнению артикуляционной гимнастики.

6. ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ЧТОБЫ ЧЕТКО ГОВОРИТЬ, НАДО С ПАЛЬЦАМИ ДРУЖИТЬ»

Цель: формирование представлений о важности развития мелкой моторики, ознакомление с приемами и методами работы с пальчиками, кистями рук.

Участники: родители и дети.

1. Работу по развитию кистей и пальцев рук необходимо проводить систематически и в комплексе с артикуляционной гимнастикой. Развитие мелкой моторики благоприятно влияет не только на развитие речи, но и подготавливает руку ребенка к письму, повышает работоспособность коры головного мозга. Кисти рук приобретают гибкость, подвижность, исчезает скованность движений. Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этой деятельности. Поэтому в подготовительный период очень важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребёнка к письму.

Сейчас мы вам вместе с детьми продемонстрируем упражнения, игры полезные как для леворуких, так и для праворуких детей. Девиз нашей встречи будет таков: «Чтобы с четко говорить, надо с пальцами дружить».

2. Тренинг – состязание. Родители и дети разбиваются на пары, за каждое правильно выполненное задание пара получает жетон. Чья команда больше соберет, та и выигрывает.

Игры и действия с предметами

- Каждой команде раздается набор разных предметов (палочки, зерна, горох, фасоль, семечки, пуговицы, бусинки и т.д.) и карточка со схемой, узором, который необходимо выложить на плоскости.

- Каждой команде раздается набор разных предметов (бусинки, пуговицы, кольца и т.д.), которые необходимо нанизать на леску, шнурок.

Игры с сопровождением художественного слова. На пальчиках можно обыграть любую потешку, стихотворение. Превратить любое упражнение в игру – сказку. Например.

Пальцы дружная семья,
Друг без друга им нельзя.
(сжимаем пальцы рук в кулак и разжимаем).
Вот большой! А это - средний,
Безымянный и последний –
Наш мизинец малыш!
У-у-у! указательный забыли.
Чтобы пальцы дружно жили
(поочередно поднимаем пальцы обеих рук вверх)
Будем их соединять и движения выполнять.
(каждый палец руки присоединяем поочередно к большому).

Продуктивная деятельность

- Каждой команде раздается набор предметов (шаблон, карандаш, способ штриховки, ножницы). Необходимо обвести шаблон, заштриховать по образцу и вырезать полученную фигуру.

- Изготовление подарка маме – способы обрывания, сминания бумаги. Команде выдается следующий набор предметов (шаблон цветка, цветная бумага, клей). Необходимо способом обрывания приготовить цветок, а серединку у него обклеить смятыми цветными шариками.

Массаж кистей рук. Массаж кистей рук проводится как с предметами, так и без них – демонстрация (прищепки, карандаши, орехи, монеты, массажеры). Упражнения могут выполняться и сидя, и стоя.

Белка – с прищепками

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

попеременно хлопки и удару кулачками
пощипывание подушечек каждого пальца

На лужок – с монетами

На лужок пришли зайчата,
Медвежата, барсучата,
Лягушата и енот.
На зеленый на лужок

Выкладывание копеечек на ладошку
Сбрасывание копеечек с ладошки

Приходи и ты, дружок!

3. Обмен опытом.

Родителям предлагается обменяться опытом. Рассказать какие игры и упражнения, возможно, они используют дома со своим ребенком, их эффективность.

4. Итог – опрос детей и родителей, раздача памяток по выполнению пальчиковой гимнастики дома. Какое задание показалось самым сложным, легким, интересным?

7. ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»

Цель: ознакомление родителей с нетрадиционными эффективными методами коррекционно-развивающей работы – «Песочная игротерапия».

Участники: все родители детей посещающих коррекционную группу.

1. Презентация слайдов:

- значение и возможности песка в развитии детей;
- стадии песочной терапии;
- оборудование, необходимое для игры в песок.

2. Просмотр видеороликов «Дети в песке».

«Волшебные ручки», «Учим азбуку», «Игры путешествия», «Волшебники».

3. Практическая часть. Родителям предлагается поиграть в игры с песком:

«Художники». Ребенку предлагается на мокром песке нарисовать геометрические фигуры (цифры, элементы букв: прямые, наклонные, волнистые линии, полуovalы, петельки и т.д.): «Нарисуй на песке квадрат (круг, овал, ромб, прямоугольник)», «Нарисуй цифру, которая стоит после пяти». *Обучение:* если ребенок не понимает цель задания, педагог показывает квадрат, цифру и предлагает нарисовать такой же – по образцу. Затем снова предлагает выполнить рисунок.

«На что похоже?». Ребенка просят создать отпечатки ладоней, кулачков, костяшек кистей рук на поверхности песка и ему необходимо найти сходства с объектами окружающего мира «На что это похоже?». Если ребенок затрудняется ответить, то проводится обучение.

Обучение: педагог задает дополнительные вопросы, например, «На какое дикое животное похож твой отпечаток?», предлагает свои варианты о сходстве. Затем ребенку предлагается выполнить самостоятельно аналогичные действия.

«Что спрятано?». Педагог ребенку читает загадку на определенную тему, а отгадку он должен найти в песке: «Отгадай загадку, назови отгадку и найди ее в песке». Если ребенок затрудняется назвать отгадку, то задаются уточняющие вопросы по содержанию, помогающие понять образные сравнения.

4. Родителям на заметку. Родителям предлагается понаблюдать за своим ребенком во время игры и оценить его внутренний мир.

1. Игрушки, поставленные в центр, символизирующие самого ребенка определяют его тенденцию к самоактуализации.
2. Фигуры появляющиеся на песке первыми, символизируют что-то самое важное для ребенка.
3. если ребенка все устраивает, и он ничего не хочет изменить, то возможно он переносит на песок свое внутреннее равновесие.
4. если ребенок демонстрирует разрушительные действия, бросается песком, тем самым выражает агрессию.
5. Если ребенок ведет себя беспокойно, то поставит игрушки, то уберет, боится выполнить задание, говорит, что у него ничего не получится, то возможно ребенка что-то тревожит, беспокоит.

5.Итог - раздача буклетов (смотри приложение).

8. ВЫПУСК СЕМЕЙНОЙ ГАЗЕТЫ «ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ» - (обмен опытом семейного воспитания – 5 семей)

Цель: привлечь родителей к активному обмену опытом, о сохранении и укреплении психофизического, соматического здоровья детей. Стимулировать родителей к поиску наиболее эффективных методов.

Участники тиража: родители, чьи дети часто болеют и по этой причине пропускают детский сад. Родителям, не часто болеющих детей предлагается выпустить газету, поделиться своими секретами и презентовать свой опыт.

Презентация:

1. Вступление учителя-логопеда.

♦ Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют многих родителей, и все мы хотим, чтобы наши дети не болели. Есть ли ключи к решению этой задачи?

♦ Результаты анализа заболеваемости детей и посещаемости.

2. Выступления родителей – представления опыта по каждой рубрике.

Рубрики:

1. «Лечение народными средствами».
2. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
3. «Наш самый эффективный секрет»
4. «Движение – это жизнь».
5. Дегустация лечебного чая.

Родителям предоставляется возможность дегустации различных видов чая (укрепляющий, расслабляющий, тонизирующий и т.д.). Узнать о пользе того или иного состава чая для укрепления психофизического здоровья детей.

3. Дискуссия

Какие из советов привлекли ваше мнение? Почему?

Какие советы вы уже применяли на практике? Каковы результаты?

Что бы дополнили к этим высказываниям?

Какой из советов вы отвергаете?

4. Итог

9. ДЕЛОВАЯ ИГРА «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ»

"Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет"

Франсуа Ларошфуко

Цель: повышать уровень компетентности о современной семье, о ее видах, психологической характеристике.

Участники: семейные пары детей коррекционной группы.

1. Данные социологического исследования - презентация в программе Microsoft Power Point.

Семья — первый коллектив, который даёт ребенку представления:

- о жизненных целях и ценностях,
- о том, что нужно знать,
- как надо себя вести,
- получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

1. Семья важна для 61% опрошенных соотечественников. При этом 64% считают основой брака уважение друг к другу.

2. Измену считают веской причиной для развода 58%, а 80% уверены: ребенок должен расти только в полной семье, из чего не сложно заключить, что значительная часть мужчин и женщин готовы простить измену, чтобы сохранить семью. Кстати, 90% респондентов уверены, что дети удерживают супругов от развода.

3. Сегодня все меньше невест берут фамилию мужа. Приблизительно 30% женщин, выходя замуж, предпочитают оставлять девичьи фамилии.

2. Игра размышление «Нарисуй семью» - какой вы себе представляете современную семью? Родителям предлагается нарисовать их представления, затем их презентовать.

3. Презентация в программе Microsoft Power Point – типы семей.

Выделяют следующие исторические **типы семей:**

- ◆ патриархальную (или традиционную),
- ◆ детоцентристскую (или современную),
- ◆ супружескую (или постсовременную).

В традиционной семье: жестко закреплены внутрисемейные роли господствует абсолютная родительская власть; авторитарная система воспитания - систематическое подавление взрослыми инициативы и чувства собственного достоинства у детей.

В детоцентристской семье: для которого характерно возвышение частной жизни, чувственной стороны брака и интимности. В семье подобного типа функция продолжения рода ограничивается непродолжительным временем (примерно 10 лет), рождением одного-двух детей. Детоцентристская семья по природе малодетна. Эта ее особенность объясняется еще и своеобразным возвышением роли семейной жизни. Рождение детей ослабляет духовные контакты супругов, отдаляет мужей от жен, скованных материальными заботами. В свою очередь желанный ребенок превращается в объект родительской любви и привязанности.

В супружеской семье: норма семейной жизни: родители отказываются в полной мере подчинять собственные интересы интересам детей. Речь идет о возрастании роли личностного взаимодействия мужа и жены, регулируемого моральными принципами и поддерживаемые общностью внутрисемейных ценностей. Отсюда неформальный характер связи и "симметричность" прав и обязанностей партнеров.

4. Игра «Составь рассказ». Родителям предлагается из вырезок газет, журналов составить рассказ о каком-либо виде семей. Затем презентовать свои представления.

Желтые жетоны - вымышленной детоцентрической семье;

Синие жетоны - вымышленной патриархальной семье;

Красные жетоны - вымышленной супружеской семье.

5. Итог.

С этой точки зрения современные исследователи (А.В. Мудрик, Т.А. Куликова, А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева и др.) выделяют четыре фактора семейного воспитания, определяющие его нормальность ненормальность.

1. Социально-культурный. Он включает в себя образование родителей, их интеллектуальный и культурный уровень, психолого-педагогическую подготовленность и микроклимат в семье.

2. Социально-экономический. Определяет имущественные характеристики семьи, уровень ее благосостояния, трудовую занятость взрослых членов семьи.

3. Техничко-гигиенический. Включает бытовые условия проживания семьи, техническую оснащенность жилища, особенности, обусловленные местонахождением населенного пункта (мегаполис, город, село, деревня).

4. Демографический. Это структура и состав семьи: полная, неполная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная

10. СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ «ЕСЛИ МОЙ РЕБЕНОК НЕПОСЕДА»

Цель: повышение компетентности через ознакомление родителей с мерами «борьбы» с гиперактивностью. Вовлечение родителей в обсуждение выбора линий поведения в той или иной ситуации в поведении своего ребенка.

Участники: родители (мамы, папы) гиперактивных детей.

1. Родители рассаживаются в круг. Большое количество детей дошкольного возраста отличается подвижностью, импульсивностью. С гиперактивными детьми трудно наладить контакт, уже потому, что находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся и залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать.

2. Упражнение «Конверт откровений» - родителям предлагается написать на листке бумаги волнующую их проблему по обсуждаемой теме и положить ее в «конверт откровений». В течение всей гостиной записки находятся в конверте. По окончании их разбирают и выясняют, нашли ли они ответ на поставленный вопрос, проблему в ходе обсуждения.

3. Упражнение «А как вы считаете?»

- ◆ Необходимо ли делать замечания ребенку? Или постоянно хвалить? **Вывод.** «Обратная связь необходима», четкие границы дозволенности. Поскольку очень быстро смысленный ребенок начнет манипулировать взрослыми. Необходимо чаще хвалить за успехи и достижения, но недопустима похвала незаслуженная. Ведь они особо чувствительные и быстро «раскусят» вас и перестанут доверять.
 - ◆ Как вы считаете, данная инструкция правильна: «Иди в детскую, убери игрушки, потом почисти зубы и приходи за стол ...»? **Вывод.** Прежде всего, указания должны быть немногословными, и содержать не более 10 слов. В противном случае ребенок не услышит вас. Лучше давать указания отдельно, добавляя следующее только после того, как выполнено предыдущее.
 - ◆ Что вы думаете по поводу запретов, слов «нет», «нельзя»? **Вывод.** Запретов должно быть немного, и ионии должны быть оговорены заранее и сформулированы в четкой форме. Желательно. Чтобы ребенок знал последствия запретов и санкции за их невыполнение. Слово «нет» желательно заменить возможностью выбора 2 или 3 занятий. Если ребенок носится по квартире как вихрь, можно предложить побегать во дворе, сделать зарядку.
 - ◆ Как бы поступили вы? Ребенок смотрит телевизор. Родителям нужно бежать в магазин. На указания ребенок не реагирует. После множественных повторений ребенок начал плакать, топтать, кричать. **Вывод.** Иногда лучше до начала новой деятельности предупредить ребенка об этом. Чтобы не вызвать агрессии, лучше если по истечении заданного времени, ему напомните не вы, а звонок будильника, таймера. В том случае, если ребенок справляется с поставленными задачами, он заслуживает награждения, поощрения.
 - ◆ «В воскресенье Саша побывал в зоопарке, в парке. Вечером еще погуляли во дворе, поиграл на компьютере, даже спать не хотел. Уснул около 12 часов ночи». Как вы считаете, в этот воскресный день устал ребенок или нет? Почему? **Вывод.** Конечно же, он устал! И эта усталость проявилась в виде двигательного беспокойства, которое зачастую родители принимают за активность. Поэтому, чтобы не допускать переутомления рекомендуется ограничивать пребывание ребенка в местах скопления народа. Соблюдение четкого режима дня.
 - ◆ Говорят, чтобы ребенок мог выплеснуть свою энергию необходимо отдавать его в спортивные кружки, вы согласны? Если да, то, в какие лучше кружки записать ребенка? **Вывод.** К сожалению, это не всегда способствует успокоению. Если ребенок в течение пребывания на кружке подвергается значительным наказаниям или ограничениям, то, скорее всего, это будет способствовать нарастанию гиперактивности. Хорошо, когда ребенок занимается одиночным видом спорта, когда идет непосредственное общение ребенка с тренером.
- 4. «Клубок советов».** Родителям предлагается клубок ниток, в который замотаны записочки с советами. Родители, по очереди передавая клубок, разматывают его и читают совет, рекомендацию, метод работы с данной категорией детей.
- а. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
 - б. Поддерживайте четкий распорядок дня дома.
 - в. Избегайте по возможности скопления людей.
 - г. Сочиняйте истории, где главным героем будет ваш ребенок.
 - д. Отвлеките ребенка от его капризов.
 - е. Предложите выбор деятельности.
 - ж. Задайте неожиданный вопрос.
 - з. Чаще шутите с ребенком.
 - и. Выслушивайте, то, что хочет сказать ребенок, в противном случае он вас не услышит.
 - к. Сфотографируйте ребенка или подведите к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
 - л. Не настаивайте на том, чтобы ребенок, во что бы то ни стало, принес извинения.
 - м. Заранее договаривайтесь с ребенком о времени игры, прогулки. Выработайте совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
 - н. Перед началом деятельности ребенок может сказать, что бы он хотел пожелать сам себе при выполнении задания.
 - о. Избегайте игр с оружием, просмотра телепередач и фильмов со сценами насилия.

п. Обратитесь за консультацией к невропатологу.

р. Проанализируйте причины гиперактивности.

5. «Давайте, поиграем!»

Игра «Море волнуется». Цель: научить детей переключать с одной деятельности на другую, способствовать снижению мышечного напряжения.

Игра «Что нового?». Цель: развивать умение концентрировать внимание на деталях.

6. Обращение к конверту откровений. Родители анализируют, на каждую ли проблему они нашли ответ, способ действия? Таким образом, делается вывод встречи.

11. ТРЕНИНГ «ДВИЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАЛЫША» (обмен опытом семейного воспитания – 2 семьи)

Цель: подчеркивание важности правильной организации двигательной активности ребенка для его развития и подготовку к школьному обучению. Вооружение способами обеспечения двигательной активности ребенка в семье. Дать возможность родителям поделиться опытом и мыслями на данную тему.

Участники: все родители.

1. часть – Круглый стол.

1. Выступление учителя – дефектолога.

Двигательная активность – естественная потребность ребенка, такая же важная, как сон или еда. Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить ему от 6 до 13 тысяч движений в день. В детском саду организации двигательной активности уделяется большое внимание. Этому служат не только физкультурные занятия, утренние гимнастики, прогулки, но и познавательные занятия, благодаря постоянной смене видов деятельности, чередованию динамических и статических движений, физкультурных минуток, игр малой подвижности. Прослушайте **поговорку:** «Здоров буду и денег добуду». Как вы понимаете ее значение?

2. Игра «Ответы в рассказе»

Родителям предоставляется возможность в интересной форме получить новый интересный взгляд на проблему. С двух сторон по кругу запускается листок бумаги, на котором написаны вопросы: кто? Какой? Что? Какое? Зачем? Где? Когда? Чем? Как? Родители последовательно отвечают на вопрос, передают рядом сидящему, закрывая свой ответ.

3. Видеопросмотр познавательного занятия с детьми.

Предлагаем вашему вниманию просмотреть занятия и прокомментировать, как поддерживалась двигательная активность детей на протяжении всего времени. После просмотра обсуждение, подчеркивается, что в движении ребенок усваивает материал быстрее, легче.

2. часть – Тренинг – в спортивном зале.

4. Выступление инструктора по физической культуре.

Инструктор знакомит родителей с содержимым спортивного уголка, с тем материалом, который они могут самостоятельно использовать дома. Просит вспомнить игры своего детства, одну – две проиграть. Как вы думаете, что развивают, воспитывают эти игры у детей?

5. Обмен опытом. 2 семьи представляют свой опыт развития ребенка через двигательную активность.

6. Давайте поиграем!

Педагоги демонстрируют развивающие, подвижные игры с детьми. Вовлекают родителей по желанию в совместное проигрывание.

12. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»

Цель: показать родителям как в условиях семьи может быть организована деятельность детей, направленная на развитие мелкой моторики, подготовку руки к овладению письмом в школе. Вовлечь родителей в обмен мнениями, опытом в вопросах развития детей.

Участники мастерской: все родители.

1. Вступление – советы учителя-логопеда. Учить ребёнка правильно держать ручку необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. Когда начнется непосредственно письмо –

новая и трудная для ребёнка деятельность – делать это гораздо сложнее. У детей еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки, в результате линии неровные, разорванные, движения резкие, нескоординированные. Многие не могут регулировать нажим карандаша, съезжают со строчки. Наблюдается быстрая утомляемость. **Демонстрация тетрадей, работ детей.**

Таким образом, в подготовительный период очень важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребёнка к письму. Эти упражнения полезны как для леворуких, так и для праворуких детей.

- ♦ Припоминание ранее изученных игр и упражнений (игры с предметами, с сопровождением художественного слова, массаж).
- ♦ Книжки – раскраски Детям дошкольного возраста очень нравятся книжки – раскраски. А ведь это самый простой и эффективный способ подготовки руки к письму. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы детской руки, делает ее движения более сильными и координированными. Единственное, что хотелось бы посоветовать, пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами, так как последние слишком мягки в рисовании и не требуют приложения даже незначительных усилий. Необходимо учить ребенка раскрашивать в одном направлении, не оставляя белых мест и не выходя за контур.

Сравнение правильного образца с неправильным раскрашиванием.

- ♦ Копирки. Можно предложить ребёнку копировать понравившиеся рисунки (сюжетные картинки, различные орнаменты) на прозрачную бумагу или через копировальную бумагу. Особенно полезны орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребёнка к написанию прописных букв.

2. Советы воспитателя по изодетельности.

Воспитатель рассказывает о важности рисования, демонстрирует способы и приемы рисования, например человека. Нельзя забывать и о регулярных занятиях с пластилином, воском или глиной. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки из этого материала, ребёнок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев. **Лепка родителями по показу педагога с демонстрацией способов.**

3. Советы воспитателей – конструирование из бумаги.

Техника оригами является очень эффективным способом развития мелкой моторики, подготовки руки к письму. Но, в силу своих способностей, не у всех детей, получается, выполнить то или иное задание, поэтому необходимо упражнять ребенка. Встречаются следующие проблемы, например, очень трудно детям ровно соединять углы, стороны фигуры, при складывании бумаг бумага в два, три слоя проглаживать линии, так же выворачивать бумагу, углы.

Родителям предлагаются схемы сложения различных фигур животных и бумага разного цвета.

Объявляется конкурс на лучшую модель – победителям вручаются призы.

4. Итог.

Какие моменты встречи вас привлекли?

Какими приемами можете поделиться вы?

Чтобы вы хотели добавить?

13.ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «ДОСУГ В СЕМЬЕ» (обмен опытом)

Цель: привлечение внимания родителей к детскому досугу, как к познавательной, развивающей деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности, возможности ребенка. Вовлечение родителей в обмен опытом в вопросах развития детей.

Участники: родители, чьи дети посещают кружки, секции представляют свой опыт другим родителям.

1.Вступление. Скажите, как вы понимаете пословицу: «Под лежащий камень – вода не течет». По вашему мнению, что такое досуг? Необходимо ли организовывать досуг ребенка? В чем ценность организации досуга ребенка? Зачем, ведь он сам может поиграть? Докажите!

Проблемная ситуация. Случилось так, Рита разрисовала цветным мелом двери, стулья. «Нам придется сначала очистить двери и мебель от мела, а потом мы пойдем в парк. Если хочешь, Мещененкова Ирина Николаевна, МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок», г. Нижневартовск

можешь мне помочь». Внимательно посмотрев на мать, Рита взяла тряпку и стала оттирать следы мела, подражая, матери. Каждые пять минут девочка спрашивала: «когда же пойдем в парк?» - «Когда все отчистим», - отвечала мама. Когда все следы мела были наконец-то стерты, мать признала, что в парк не поедет, уже поздно. Рита ничего на это не ответила. **Вопрос.** Как вы оцениваете поступок мамы? Как бы вы поступили. Почему?

2. Игра «Закончи фразу». Педагог поочередно бросает мяч родителям с началом фразы и просит продолжить ее по своему усмотрению. Например:

По выходным мы с ребенком ...

Когда мой ребенок играет один, то ...

Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то ...

Чаще всего мой ребенок играет ...

Чаще всего с ребенком играет ...

Какой вывод можно сделать из ваших ответов? Что вам захотелось изменить? С чем вы не согласны?

3. Игра «Угадай, какую игрушку выбрал ваш ребенок?». Сейчас мы с вами уточним, насколько вы хорошо знаете интересы своего ребенка. Родителям предлагается несколько различных игрушек на выбор: кукла, машинка, настольно-печатная игра, мяч, скакалка, музыкальная игрушка, набор для рисования. Как вы думаете, какую бы игрушку предпочел ваш ребенок и почему? Назовите любимые занятия своего ребенка. Затем включается видеозапись с ответами детей, которые затем сопоставляются.

4. Обмен опытом. Родители двух семей, чьи дети посещают кружки, обмениваются опытом. Высказывают свои впечатления о посещении, достигнутых результатах, подчеркивая значимость.

5. Игра «О чем мечтает мой ребенок?». А вы знаете, о чем мечтает ваш ребенок? Чему бы он хотел научиться? Родителям демонстрируются рисунки детей, где изображено то чем бы они хотели заниматься. Им предлагается узнать «мечту» своего ребенка.

6. Итог. Что полезного взяли для себя? Что вы измените в своем общении с ребенком?

14. ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ИТОГАМ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель: подведение итогов коррекционной работы с детьми, сотрудничества специалиста с родителями. Ознакомление родителей с результатами мониторинга. Определение конечных целей подготовки детей к школьному обучению.

Участники встречи: все родители воспитанников.

1. Выступление учителя-логопеда.

Подведение общих итогов обучения за два года по разделам программы, в сравнении с поступлением в коррекционную группу. Даются рекомендации по запросу родителей.

2. Выступление педагога-психолога.

Ознакомление родителей с результатами мониторинга – психологическая, физическая, интеллектуальная готовность.

3. Видеопросмотр итогового занятия.

4. Игра с мячом «Самый эффективный метод». Родители делятся своим мнением. Обобщая свой опыт за время коррекционной работы. По кругу пускается мяч, и родители называют самый эффективный, помогающий метод работы с детьми.

5. Игра «Список прилагательных»

Родителям задается вопрос: «Каким ваш ребенок пойдет в школу?» сначала они предлагают качества, характеристики, которые записываются на доске. Затем рассматривают каждое определение и решают, что еще можно сделать, чтобы усилить эту характеристику за летнее время. Тем самым определяют «фронт» работы, ставят цели на летнее время.

6. Конкурс «Самый лучший день в саду».

Родителям предлагается набор карандашей, бумаги и задание нарисовать самое запоминающееся, интересное, полезное время в детском саду. И дать своему рисунку название. Затем родители сами выбирают победителя. Составляется книга отзывов в виде рисунков с пояснениями.

Литература

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья {текст}. / Е.П. Арнаутова – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 264 с. - ISBN 5-8403-0429-8.
2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДООУ с семьёй {текст}. / Е.П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. - №4. – С.10.
3. Волков, Б.С. Методика решения психолого-педагогических ситуаций {текст}. / Б.С.
4. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход {текст}. / Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника).
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития {текст}: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова {и др.}. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. – 224 с.- ISBN 5-8252-18-5.
6. Дубовицкая, Л.А. Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения развития {текст}: учебно-метод. Пособие / Л.А. Дубовицкая, Т.Ф. Новосельцева. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. – 108 с. - ISBN 978-5-96411-067-9.
7. Евдокимова, Е. С. Новый взгляд на родительские собрания {текст}. / Е. Евдокимова Е. С. Кудрявцева. // Дошкольное воспитание. - М., 2007. - № 5.
8. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями {текст}: пособие для педагогов и родителей. / Е. С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9.
9. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекции, консультации, мониторинг {текст}. / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
10. Лукина, Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении {текст}. / Л.И. Лукина. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. - №5. – С.40.
11. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа {текст}. / Л.Е. Осипова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 64 с.
12. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа {текст}. / Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 56 с.
13. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей {текст}. / Л.Е. Осипова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.